Содержание

№ п\п	наименование	стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3-5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 4-5 лет	5-8
1.2.	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы (к 5 годам)	8-13
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13-14
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Задачи и содержание образования по образовательным областям	14
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	14-18
2.1.2	Познавательное развитие	18-20
2.1.3	Речевое развитие	20-24
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	24-30
2.1.5	Физическое развитие	30-33
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	33-35
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35-37
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	37-38
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	38-40
2.6	Содержание коррекционной работы	40-43
2.7	Организация воспитательного процесса	43-46
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	46-48
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48-52
3.3.	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами	52-54
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	54-57
3.5	Режим и распорядок дня	57-63
3.6	Циклограмма образовательной деятельности в группе	64-73
3.7	Календарно-тематическое планирование	73-77
3.8	Учебно-тематическое планирование	77-82
3.9	Методическая разработка	82-83
3.10	Календарный план воспитательной работы, традиции группы	83-92

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы №10 разработана на основании образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада №229 Советского района Волгограда, в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г. N 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 08.11.2022г. №955, зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023г., регистрационный №72264) (далее ФГОС ДО);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО);
- Санитарными правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 г. Москва.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части основной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочая программа предназначена для детей 4-5 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей

дошкольного возраста.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 4.объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая программа образовательной деятельности средней группы № 10 сформирована в соответствии с принципами, определенными ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей

Срок реализации программы – 01.09.2023-31.08.2024гг.

1.1.3. Характеристики особенностей детей дошкольного возраста

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики. Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков –от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109см в пять лет, у мальчиков– от 102 см в четыре года до110 см в пять лет.

Функциональное созревание.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастаение специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия–разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку—величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли.

В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и

поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ОП представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач ОП направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В вариативной части в образовательной работе с детьми используется парциальная программа Р.Б.Стеркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

Планируемые результаты освоения программы:

- Ребенок дома

Ребенок:

- называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; - имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах;
- знает правила поведения при пожаре;
- имеет представление об истории пожарной службы;
- умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»;
- знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.

- Ребенок и природа

Ребенок:

- различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники;
- имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению;
- знает правила поведения при контакте с животными.

- Здоровье ребёнка

Ребенок знает:

- о пользе витаминов и их значении для здоровья человека;
- что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о

важности прививок для профилактики заболеваний;

- что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня;

- Ребенок понимает

- что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты;

Ребенок имеет представление:

- о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела;

- о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья.

- о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время;

- Эмоциональное благополучие ребенка

Ребенок:

- осознанно воспринимает свои чувства, желания, выражает их понятным другим людям образом

- знает способы выхода из конфликтных ситуаций, не доводя дело до их силового решения.

- Ребёнок на улицах города

Ребенок:

- имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения;

- понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; - узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

- знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать

- знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.

- Ребёнок в общении с другими людьми

Ребенок знает:

- как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомого взрослого на улице;
- о том, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону;
- о том, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину.

Ребенок умеет:

- сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию

1.3. Педагогическая диагностика

Для изучения деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками в средней группе № 10 проводится педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации проводится оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика в средней группе №10 проводится с периодичностью 2 раза в год, сентябрь-май. Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические

пособия: «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» под ред. Ю.А. Афонькиной (3-7 лет)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи образовательной деятельности по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

в сфере социальных отношений:

- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;
- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;
- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;

в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;
- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;

- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.

в сфере трудового воспитания:

- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;
- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

в области формирования основ безопасного поведения:

- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Формы работы с детьми в сфере социальных отношений

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры - Театрализованные игры - Дидактические игры	4-5 лет средняя группа	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеoinформация ,досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры с участием воспитателей, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры,	В соответствии с режимом дня.	Игры-экспериментировани я. Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Вне игровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментировани е; конструирование; бытовая

		дидактические игры		деятельность; наблюдение.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	4-5 лет средняя группа	Беседы, обучение, чтение худ. Литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);	Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание.
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - образ Я - семья - детский сад - родная страна - наша армия (со ст. гр.)	4-5 лет средняя группа	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ, экскурсия	Прогулка; Самостоятельная деятельность; Тематические досуги; Труд (в природе, дежурство).	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры.

Формы работы с детьми по самообслуживанию и элементарному бытовому труду

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Самообслуживание	4-5 лет средняя группа.	Упражнение, беседа, объяснение, поручение. Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуги.	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Рассказ, потешки, напоминание. Просмотр видеофильмов, дидактические игры
Хозяйственно-бытовой труд	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры,	Обучение, показ, объяснение напоминание. Дидактически	Творческие задания, дежурство, Задания - поручения совместный труд детей.

		продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	е и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к бережному отношению к своему труду и труду других людей.	
Труд в природе	4-5 лет средняя группа.	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры. Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактически е и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями, уголка природы Подкормка птиц.	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги.
Формирование первичных представлений о труде взрослых	4-5 лет средняя группа	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактически е игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность.

Содержание работы с детьми в области формирования безопасного поведения:

- Ребенок и другие люди:
 - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
 - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Ребенок и другие дети, в том числе подростки.
 - Если «чужой» приходит в дом.
 - Ребенок, как объект сексуального насилия.
- Ребенок и природа:
 - В природе все взаимосвязано.

Загрязнение окружающей среды.
Ухудшение экологической ситуации.
Бережное отношение к живой природе.
Ядовитые растения.
Контакты с животными.
Восстановление окружающей среды

- Ребенок дома:
 - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
 - Открытое окно, балкон, как источник опасности.
 - Экстремальные ситуации в быту.
- Ребенок и улица:
 - Устройство проезжей части.
 - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
 - Правила езды на велосипеде.
 - О работе ГИБДД.
 - Милиционер регулировщик.
 - Правила поведения в транспорте.
 - Если ребенок потерялся на улице.

2.1.2. Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Сенсорные эталоны и познавательные действия.	4-5 лет	Занятия. Игры: сюжетно-ролевые, игры с правилами, дидактические игры, развивающие игры и т.д. Игровые обучающие ситуации Ситуативный разговор Рассказ Беседы Познавательная исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Напоминание Ситуативный разговор Объяснение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую).
Математические представления	4-5 лет	Занятия. Интегрированные упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Проектная деятельность Досуги.	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение Интегрированная детская деятельность
Формирование целостной картины мира - окружающий мир. Природа	4-5 лет	Занятия. Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Труд в природе Наблюдение Целевые прогулки	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование

		Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Проектная деятельность. Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Рассказ Беседа	Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
--	--	---	--	---

2.1.3 Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развитие словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

- Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

- Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных,

употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

- Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

- Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами "слово", "звук" практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

- Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений; развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать

главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);

развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основные направления работы по развитию речи детей в образовательной организации.

- Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- Формирование грамматического строя: морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);

Словообразование

- Развитие связной речи:
- диалогическая (разговорная) речь;
- монологическая речь (рассказывание).
- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие всех компонентов устной речи. (Формирование словаря, активизация словаря, ЗКР, Грамматическ	4-5 лет	Артикуляционная гимнастика -дид. игры, настольно-печатные игры; -продуктивная деятельность; -разучивание	Называние, повторение, слушание; Речевые дидактические игры; Наблюдения; Работа	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество

ий строй речи, подготовка детей к обучению грамоте).		стихотворений, пересказ -работа в книжном уголке; -разучивание скороговорок, чистоговорок; -обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине;	книжном уголке; Чтение, беседа; Разучивание стихов.	
2. Связная речь. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми,	4-5 лет	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)

		уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры		
3.Формирование интереса к художественной литературе	4-5 лет	Подбор иллюстраций Чтение литературы Подвижные игры Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Беседа Рассказ Чтение Настольно-печатные игры Игры-драматизации	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;

развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;

приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;

- **изобразительная деятельность:**

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;

обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;

формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;

продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;

закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;

создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

- **конструктивная деятельность:**

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);

формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;

обучать конструированию из бумаги;

приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

- музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;

обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;

воспитывать слушательскую культуру детей;

развивать музыкальность детей;

воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;

продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;

поддерживать у детей интерес к пению;

способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

- культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;

осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Конструктивная деятельность.

Виды конструирования:	Формы организации обучения конструированию:	Взаимосвязь конструирования и игры
1.Из строительного материала. 2.Из бумаги. 3.Из природного материала. 4.Из промышленных отходов. 5.Из деталей конструкторов. 6.Из крупногабаритных модулей. 7.Практическое и компьютерное.	1. Конструирование по модели. 2.Конструирование по условиям. 3.Конструирование по образцу. 4.Конструирование по замыслу. 5.Конструирование по теме. 6.Каркасное конструирование. Конструирование по чертежам и схемам	1.Ранний возраст: конструирование слито с игрой. 2.Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение. 3.Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных

		общим сюжетом.
--	--	----------------

Музыкальное развитие.

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Приобщение к искусству	4-5 лет	Занятие; беседа; слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки работ декоративно-прикладного искусства; дидактические игры; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и т.д.); проблемные ситуации; проектная	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивидуальная работа с детьми.	Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; игры (сюжетно-ролевые, музыкальные, театрализованные и т.д.)

		деятельность; интегрированная деятельность.		
Изобразительная деятельность	4-5 лет	Занятие; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; выставки работ декоративно- прикладного искусства; дидактические игры; проблемные ситуации; проектная деятельность;	Слушание музыкальных произведений; рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; дидактические игры; проектная деятельность; интегрированная деятельность; проблемные ситуации; индивиду альная работа с детьми.	Рассматривание репродукций предметов искусства; рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; экспериментирование с материалами; самостоятельная художественная деятельность. самостоя тельная конструктивная деятельность.
Музыкальная деятельность	4-5 лет	Занятия; беседы; совместное пение; игра на детских музыкальных инструментах; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; слушание песен, стихов, загадок, сказок, потешек .и.т.д слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов; рассматривание портретов	Использование музыкального сопровождения: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; на музыкальных занятиях; во время гигиенических процедур; в продуктивных видах деятельности; во время прогулки (в теплое время); в сюжетно- ролевых играх перед дневным сном; при пробуждении; на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов; музыкальных игрушек, театральных кукол; атрибутов для театрализованной деятельности; экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты; - игры в «праздники», «концерт» и.т.д.; стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных

		композиторов; экспериментирование со звуком; дидактические игры; игры (двигательные, хороводные) театрализованная деятельность; проблемные ситуации; проектная деятельность; интегрированная деятельность.		движений под плясовые мелодии; импровизация танцевальных движений в образах животных, игра на детских музыкальных инструментах; музыкально-дид. игры.
Культурно-досуговая деятельность	4-5 лет	Музыка в повседневной жизни; театрализованная деятельность; празднование дней рождения; праздники, развлечения; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).	Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные).	Музыка в повседневной жизни; досуговые игры (забавы, развлечения, празднично-карнавальные); народные игры (культовые, семейные, сезонные)

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;
- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;
- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;

- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;
- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методы физического развития:

- **Наглядные**

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

- **Словесные:**

объяснения, пояснения, указания;

подача команд, распоряжений, сигналов;

вопросы к детям;

образный сюжетный рассказ, беседа;

словесная инструкция.

- **Практические:**

повторение упражнений без изменения и с изменениями

проведение упражнений в игровой форме;

проведение упражнений в соревновательной форме.

Здоровье сберегающие технологии, реализуемые педагогами МОУ

Игровой час (бодрящая гимнастика)	После сна в группе каждый день
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин по мере утомляемости детей, начиная с младшей подгруппы
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные подгруппы
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой ежедневно
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки, начиная с младших подгрупп
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной

	работы, начиная с младшего возраста
Самомассаж махровой варежкой или шипованным мячиком	Ежедневно, после сна
Су Джок гимнастика	3 раза в неделю перед обедом
Физкультурные занятия	Три раза в неделю в группе, на улице, начиная с раннего дошкольного возраста
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в группе, на свежем воздухе. Все возрастные подгруппы
Спортивные игры	Один раз в неделю на спортивной площадке, начиная со старшего дошкольного возраста
Физкультурные досуги,	Один раз в месяц
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста

Формы работы с детьми дошкольного возраста

Содержание	Возраст	Совместная деятельность (формы и методы работы при организации занятий)	Совместная деятельность в режимных моментах	Самостоятельная деятельность
Физическое развитие	4-5 лет	Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - подвижные игры; - спортивные упражнения; - игры-имитации, хороводные игры. - народные подвижные игры; - пальчиковые игры. -	Физминутки и динамические паузы; - гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная и др.); - спортивные упражнения; - подвижные игры; - народные подвижные игры; - игры-имитации, хороводные игры. - пальчиковые игры; - сюжетно-ролевые игры; - поисковая деятельность; - ситуативный разговор; - беседа; - рассказ; - рассматривание иллюстраций; - проектная деятельность. -	Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке; - поисковая деятельность; - рассматривание иллюстраций; продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры.

Формирование основ здорового образа жизни -	4-5 лет	Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (дыхательная, зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему. - беседа; - рассказ; - демонстрация презентаций. -	Физминутки и динамические паузы. - пальчиковые игры; - элементы самомассажа; - различные виды гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, зрительная); - специальное моделирование ситуаций общения на заданную тему; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность; - сюжетно-ролевые игры; - дидактические игры. -	Самообслуживание; - сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность
Активный отдых	4-5 лет	Физкультурные праздники; физкультурные досуги; дни здоровья.	Физические упражнения направленные на развитие ОВД и выполнение общеразвивающих упражнений; - музыкально-ритмические упражнения; - строевые упражнения; - подвижные игры; - спортивные игры; - спортивные упражнения; - хороводные игры. - народные подвижные игры; - поисковая деятельность; - проектная деятельность; - продуктивная деятельность.	Сюжетно-ролевые игры; - режиссерские игры; - рассматривание иллюстраций; - продуктивная деятельность

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагогический коллектив ДОО определяет самостоятельно в соответствии с задачами

воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

**Формы организации детско-взрослой (партнерской) деятельности
в ходе режимных моментов**

Формы организации образовательной деятельности	Направление деятельности педагога (воспитателя)
Коллективная образовательная деятельность в утренний период времени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доброжелательное приветствие детей. Общение воспитателя с детьми: индивидуальные беседы, игры для общения и создания настроения у детей. Свободная игра. 2. Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков. 3. Наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку). 4. Создание игровых ситуаций, ситуаций общения. Поощрение проявления детской инициативы в игровом взаимодействии со сверстниками. 5. Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций детских книг. 6. Организация двигательной деятельности.
Коллективная образовательная деятельность во время прогулки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдения за объектами и явлениями природы. 2. Организация подвижных игр. 3. Организация игры с песком, снегом. 4. Организация трудовой деятельности. 5. Свободное общение воспитателя с детьми.
Образовательная деятельность во второй половине дня	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация коллективной (совместной) игры детей и воспитателя. 2. Чтение детской художественной литературы. 3. Свободное общение. 4. Организация игры в творческой мастерской. 3. Индивидуальные беседы с детьми.

Способы и методы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей 4 - 5 лет

Способы проявления активности ребенка в игре - это игровые действия, целью которых является получение положительных эмоций, новых знаний, умений и навыков, развитие личностных качеств и отношений с окружающими.

Способы взаимодействия в разных видах деятельности	Методы, используемые педагогом, воспитателем	Результат применения метода
Игровая деятельность	Словесные, практические,	- ребенок проявляет интерес к

	наглядные, репродуктивные	сюжетно-ролевой игре, режиссерской игре, дидактической игре, театрализованной игре.
Экспериментирование	Исследовательские, словесные, практические, наглядные.	- ребенок проявляет активность в играх-экспериментированиях с разными материалами.
Речевая деятельность	Словесные, практические, наглядные, репродуктивные	- ребенок владеет устной речью; - ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, художественным книжным иллюстрациям.
Двигательная деятельность	Практические, наглядные.	- ребенок проявляет двигательную активность в подвижных играх, спортивных играх, эстафетах.
Художественно-творческая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет творческую активность в изобразительной и музыкальной деятельности.
Трудовая деятельность	Словесные, практические, наглядные	- ребенок проявляет трудовую активность в повседневной жизни.

Средства реализации программы

Перечень средств реализации программы	Перечень материалов
Демонстрационные, раздаточные	Настольные игры, настольно-печатные игры. Предметы, модели, картины, таблицы, муляжи, карты. Компьютер, видеокамера.
Оборудование для двигательного центра (уголка)	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом.
Оборудование для книжного центра (уголка)	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал.
Оборудование для продуктивной деятельности	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования.
Оборудование для музыкальной деятельности	Детские музыкальные инструменты: набор игрушек из пяти инструментов, дидактический материал.
Оборудование для разных видов труда	Трудовой инвентарь.
Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности.	Книги познавательного характера, тематические альбомы. Простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком". Стол «песок-вода» или ёмкость для воды, песка, мелких камней. Набор игрушек (резиновых и пластмассовых) для игр в воде.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

От 4 лет до 5 лет

- Игровая практика

Цель: создание условий для развития коллективной игровой деятельности.

Вид игры	Развитие детских инициатив
Сюжетная игра Сюжетно-ролевая игра	Развитие умения обмениваться ролями в совместной игре с воспитателем. Развитие интереса к общему замыслу и согласованию действий. Освоение ролевого поведения. Развитие навыка ролевого поведения.
Режиссерская игра	Освоение опосредованного опыта; отображение событий, которые произвели на ребенка значительное впечатление (приход гостей, посещение врача, увлекательная поездка). Развитие навыка игровой импровизации.
Дидактическая игра	Развитие элементарных навыков планирования своей поисковой деятельности.
Подвижная игра	Развитие волевых и лидерских качеств в коллективной игре.

- Продуктивная практика

Цель: создание условий для приобщения детей к восприятию произведений изобразительного искусства.

Создание коллективных и индивидуальных творческих работ	Развитие детских инициатив
Рисование	Развитие стремления передавать красоту предметов окружающего мира. Развитие эстетического восприятия. Проявление дружелюбия при оценке работ других детей.
Лепка, аппликация	Развитие инициативы, стремления, интереса к созданию выразительных работ.

- Познавательно-исследовательская практика

Цель: создание условий для развития познавательных действий.

Познавательно-исследовательская деятельность	Развитие детских инициатив
Исследовательская деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы	Развитие интереса к наблюдению за природными сезонными явлениями. Развитие интереса к поисковым действиям. Развитие умений в представлении результатов своего труда.
Экспериментирование	Развитие интереса к играм с зеркалом, светом, цветными стеклами, звуками. Развитие интереса к играм-экспериментированиям с водой, песком, глиной, камешками.

- Коммуникативная практика

Цель: создание условий для освоения общепринятых правил и норм поведения в обществе.

Нормы взаимоотношений с взрослыми и сверстниками	Развитие детских инициатив
Способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Развитие интереса к сверстникам и взрослым в процессе разных видов деятельности. Развитие навыков культуры общения со взрослыми и сверстниками. Развитие стремления к совместным играм.
Освоение общепринятых правил и норм	Освоение навыков культурного поведения, вежливости, аккуратности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

От 4 лет до 5 лет

Виды (сферы) инициатив	Способы и направления поддержки детской инициативы
Коммуникативная инициатива	Педагог (воспитатель) способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Педагог (воспитатель) поддерживает участие детей в коллективных играх, помогает освоению игровых правил (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно).
Познавательная инициатива	Педагог (воспитатель) поощряет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, помогает организовать обмен информацией между детьми. Педагог поощряет детскую активность и любознательность.
Творческая инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает творческую инициативу

	ребенка в сюжетной игре, помогает в разработке и осуществлении замысла, соблюдению игровых правил.
Двигательная инициатива	Педагог (воспитатель) поддерживает интерес ребенка к различным видам подвижных игр. Педагог (воспитатель) способствует выполнению физических упражнений, направленных на укрепление различных органов и систем организма.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Педагог (воспитатель) поддерживает стремление ребенка включаться в разные виды продуктивной деятельности: рисование, лепку, конструирование. Педагог (воспитатель) способствует развитию эстетического восприятия, воспитанию художественного вкуса в процессе продуктивных видов деятельности.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогов средней группы № 10 с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Перспективный план работы

Месяц	мероприятие	ответственный ФИО
Сентябрь	1. Ознакомление с программой воспитания и развития детей группы.	Воспитатель: Бабичева О.В. Миллер Ю.Р.

	<p>2. Подготовка и реализация совместного мини-проекта «Мир увлечений нашей семьи» (рукотворные предметы).</p> <p>3. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год».</p> <p>4. Консультация «Здоровое питание – здоровый ребенок»</p> <p>5. Консультация «Безопасность детей-забота взрослых»</p>	<p>Воспитатель: Бабичева О.В.</p> <p>Воспитатель: Бабичева О.В. Миллер Ю.Р.</p> <p>Воспитатель: Миллер Ю.Р</p> <p>Воспитатель: Миллер Ю.Р</p>
Октябрь	<p>1. Круглый стол «Образ жизни семьи и здоровье наших детей».</p> <p>2. Подготовка и проведение семейно-группового спортивного праздника. Эстафета.</p> <p>3. Консультация «Детям знать положено правила дорожные»</p> <p>4. Памятка «Как не надо кормить ребенка»</p>	<p>Воспитатель: Бабичева О.В. Миллер Ю.Р.</p> <p>Воспитатель: Бабичева О.В. Миллер Ю.Р.</p> <p>Воспитатель: Бабичева О.В.</p> <p>Воспитатель: Миллер Ю.Р</p>
Ноябрь	<p>1. Устный журнал «Наш город» представления о своей улице, правилах поведения на улице, в городе.</p> <p>2. Подготовка и реализация семейно-группового проекта (макета) «Моя улица родная, а на ней наш детский сад».</p> <p>3. Консультация по ППД «Это должен знать малыш»</p> <p>4. Консультация «Роль витаминов в детском питании»</p>	<p>Воспитатель: Бабичева О.В. Миллер Ю.Р.</p> <p>Воспитатель: Бабичева О.В. Миллер Ю.Р. и Родители.</p> <p>Воспитатель: Миллер Ю.Р Медсестра: Носокова А.</p>
Декабрь	<p>1. Индивидуальные консультации. Ознакомление с результатами промежуточной педагогической диагностики (мониторинга) по развитию каждого</p> <p>2. Консультация по ПДД «Наш друг на дороге-светофор» ребенка группы.</p> <p>3. Беседа «Особенно питания детей в зимний период»</p>	<p>Воспитатель: Бабичева О.В. Миллер Ю.Р.</p> <p>Воспитатель: Бабичева О.В. Миллер Ю.Р.</p> <p>Воспитатель: Миллер Ю.Р</p>
Январь	<p>1. Беседа с педагогом психологом.</p> <p>2. Консультация «Игры по ПДД.</p> <p>3. Консультация «Правильное питание дошкольника»</p> <p>4. Консультация: «Развитие представлений о цвете, форме, величине средствами развивающих игр»</p>	<p>Воспитатель: Бабичева О.В. Миллер Ю.Р.</p> <p>Медсестра: Носокова А.</p> <p>Воспитатель: Миллер Ю.Р</p>
Февраль	<p>1. Совместные трудовые действия</p> <p>2. Семейно-групповой проект «Зимняя»</p>	<p>Воспитатель: Бабичева О.В. Миллер Ю.Р.</p>

	<p>сказка» (зимние постройки, зимний отдых, забавы).</p> <p>3.Конкурсна лучшую зимнюю скульптуру из снега (поделки из снега на участке).</p> <p>4.Консультация «Будьте бдительны на улицах города»</p> <p>5.Консультация «Воспитание у детей культуры и навыков поведения за столом»</p>	<p>Воспитатель: Бабичева О.В. МиллерЮ.Р. и Родители.</p> <p>Воспитатель: Миллер Ю.Р</p> <p>Воспитатель: Бабичева О.В.</p>
Март	<p>1.Беседа с инструктором (педагогом) по физической культуре «Развитие двигательных качеств детей 4 - 5 лет».</p> <p>2.Культурно-спортивное совместное с родителями развлечение «Мы всегда здоровы!».</p> <p>3.Консультация «Весной здоровье укрепляем»</p> <p>4.Консультация «Уроки безопасности на дорогах»</p>	<p>Воспитатель: Бабичева О.В. МиллерЮ.Р.</p> <p>Воспитатель: Бабичева О.В. МиллерЮ.Р. и Родители.</p> <p>Воспитатель: Бабичева О.В.</p>
Апрель	<p>1.Месяц открытых мероприятий. Посещение родителями любых занятий, развлечений, праздников.</p> <p>2.Наблюдение за деятельностью своих детей в повседневной жизни.</p> <p>3.Консультация «Безопасность детей на городских улицах».</p> <p>4.Консультация «Влияние питания на здоровье детей»</p>	<p>Воспитатель: Бабичева О.В. МиллерЮ.Р.</p> <p>Воспитатель: Миллер Ю.Р</p> <p>Воспитатель: Бабичева О.В. Медсестра: Носокова А</p>
Май	<p>1.Родительское собрание «Наши успехи, достижения, проблемы».</p> <p>2.Консультация «Опасности, подстерегающие детей летом».Консультация «Формирование основ культуры питания в семье»</p> <p>3.Итоговое родительское собрание «Закончен учебный год»</p>	<p>Воспитатель: Бабичева О.В. МиллерЮ.Р.</p> <p>Воспитатель: Миллер Ю.Р</p> <p>Воспитатель: Бабичева О.В. МиллерЮ.Р.</p>

2.6. Содержание коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа группе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий. КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического

сопровождения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ; с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Диагностическая работа проводится индивидуально специалистами и педагогами ДОО с согласия родителей (законных представителей), используя стандартизированный инструментарий, адекватный целям исследования. Коррекционно – развивающая работа (далее – КРР) в группе направлена на разностороннее развитие различных категорий детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Содержание КРР по целевым группам воспитанников:

Целевая группа	Содержание
Часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; <p>Обучение осуществляется (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)</p> <p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</p>
Одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> • определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; • вовлечение родителей (законных представителей) образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; • создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; • сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; • формирование коммуникативных навыков эмоциональной устойчивости; • организация предметно-развивающей, образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности; <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики</p>

Обучающиеся имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> • коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; • помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей; • совершенствование способов саморегуляции;
	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолога – педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей)

2.7. Организация воспитательного процесса

Воспитательная работа в группе 4-5 лет ведется в соответствии с Программой воспитания. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает

приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы правилам нормам поведения в российском обществе

- Направления воспитания: патриотическое, духовно — нравственно социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое.

	<ul style="list-style-type: none"> • Патриотическое направление воспитания
цель	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны
ценности	Родина и природа.
Направления работы (задачи)	<p>Формирование:</p> <p>«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);</p> <p>«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);</p> <p>«патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом);</p> <p>В содержание обучения и воспитания детей 5-7 лет включается</p>

	<p>изучение государственных символов РФ. Поднятие и спуск государственного флага РФ осуществляется во время торжественных, организационных, воспитательных, конкурсных мероприятий, в том числе посвященным государственным и муниципальным праздникам: 12 июня – “День России” 22 августа – день Государственного флага Российской Федерации 30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации 12 декабря – “День Конституции”. 25 декабря – день утверждения Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. 1-ФКЗ О Государственном флаге Российской Федерации Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 2-ФКЗ “О гербе Государственном Российской Федерации”, Федерального конституционного закона от 25 декабря 2000 г. N 3-ФКЗ О Государственном гимне Российской Федерации”. Таким образом, день 25 декабря также может быть отмечен проведением торжественного мероприятия, посвященного государственным символам Российской Федерации. А также: 1 сентября – День знаний 4 ноября – День народного единства 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 12 апреля – День космонавтики 1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День победы</p>
	<p>Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>
	<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Духовно – нравственное направление воспитания
Цель	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению
ценности	Жизнь, милосердие, добро
Направления работы (задачи)	Развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
	<ul style="list-style-type: none"> • Социальное направление воспитания
Цель	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми
ценности	Семья, дружба, человек и сотрудничество
Направления работы (задачи)	Обучение детей действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Освоение детьми моральных ценностей, формирование их нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с

	моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.
Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений формированием навыка культурного поведения.	
	• Познавательное направление воспитания
Цель	Формирование ценности познания
ценности	Познание
Направления работы (задачи)	Воспитание у ребёнка стремление к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, как так знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.	
	• Физическое и оздоровительное направление воспитания
Цель	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности
ценности	Жизнь и здоровье
Направления работы (задачи)	Охрана и укрепления здоровья детей, становление осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека
	• Трудовое направление воспитания
Цель	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду
ценности	Труд
Направления работы (задачи)	Формирование и поддержка привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям
Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	
	• Эстетическое направление воспитания
Цель	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте
ценности	Культура, красота
Направления работы (задачи)	Воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.
Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств.	

Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого – педагогические условия реализации рабочей программы Реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

Условия	Деятельность педагогического коллектива по обеспечению психолого-педагогических условий
Признание детства как уникального периода в становлении человека	<ul style="list-style-type: none"> - понимание неповторимости личности каждого ребенка; - принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; - проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; - поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника.
Решение образовательных задач с использованием новых и традиционных форм организации	<p>Реализация новых форм организации воспитательно-образовательного процесса: проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.</p> <p>Реализация традиционных форм воспитательно-образовательного процесса: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.</p> <p>Занятие рассматривается как дело занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО	Преемственность дошкольного и начального общего уровней образования с опорой на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться.
Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; - использование видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды	- обеспечение развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному,

	социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности.
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	- учет интересов и возможностей каждого ребенка; - учет социальной ситуации развития ребенка.
Индивидуализация образования	- поддержка ребенка, построение его образовательной траектории; - оптимизация работы с группой детей, основанная на результатах педагогической диагностики (мониторинга).
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	Планирование, организация и использование специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.
Совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества	Выявление выявления запросов родительского и профессионального сообщества: - личные встречи; - беседы с педагогами, специалистами; - анкетирование.
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка	Консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся.
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся	Повышение квалификации педагогов для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	Обеспечение вариативности содержания, направлений и форм сопровождения по запросам родительского и профессионального сообществ.
Взаимодействие с различными социальными институтами	- взаимодействие и сотрудничество с учреждениями сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы; - использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей;

	- участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности.
Использование широких возможностей социальной среды, социума	Обеспечение использования социальной среды как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.
Предоставление информации о Федеральной программе	Информирование семьи, заинтересованных лиц, вовлеченных в образовательную деятельность, а также широкой общественности о Федеральной программе образования.
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	Использование материалов, обеспечивающих реализацию Федеральной программы, в том числе в информационной среде.

Обеспечение условий для достижения целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей

Условия	Направление взаимодействия
Взаимодействие взрослых с детьми	Выбор деятельности, партнеров, средств. Создание игровых ситуаций для приобретения опыта взаимодействия.
Социализация	Игровая деятельность на основе детских интересов и потребностей.
Воспитывающая среда	Насыщение и структурирование среды материалами и оборудованием для укрепления здоровья и эмоционального благополучия ребенка.
Доступность воспитательных мероприятий	Подвижные и статичные игровые ситуации.
Участие родителей (семьи)	Психологическая, консультативная помощь и поддержка.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и развлекательной для каждого ребенка деятельности

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО
 - групповое помещение
 - специализированное помещение (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет педагога – психолога, кабине учителя – логопеда и т.д.)
- В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и тендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением, выделены модули:

- физкультурно –оздоровительный,
- игровой,
- художественно –творческий,
- поисково – познавательный,
- релаксации,
- бытовой.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познания и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно–ролевою игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературными произведениями. В связи с этим игровой модуль является системообразующим.

Бытовой модуль включает в себя то, что связано с приемом пищи, трудовыми поручениями, трудовой деятельностью.

Модуль релаксации состоит из зоны отдыха и релаксации, мягкой детской мебели, книжных стеллажей, столиков за которыми дети могут смотреть книги, играть в спокойные игры.

Оборудование в группе размещено по центрам детской активности.

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин,

демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

8. Книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

центр уединения предназначен для снятия психо - эмоционального напряжения воспитанников;

10. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие»,

«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

11. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности

Название микроцентра	Основное назначение	Оснащение
Центр игры	Реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире и игре, накоплении жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей. «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Школа», «День рождения», «Поликлиника», предметы заместители, ковровое покрытие.
Центр логики и математики	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Математический театр «Волшебная ниточка», «права-слева, сверху-снизу», «Половинки», «Картинки-половинки», «Чудо техники», «Собери по образцу», «Домино», «Волшебный цветок», «Логика и счет», «Транспорт», Пазлы
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Расширение познавательного опыта детей, элементарное экспериментирование, наблюдение за растениями, уход за ними(опыт трудовой деятельности)	«Ребятам о зверятах», «В зоопарке», «Поймай рыбку», «Чья мама», «Большие и маленькие», «Большие и маленькие»(изучаем диких животных), «Береги живое», «Цветы», «Мир растений», «Фрукты, овощи, грибы и ягоды», «Времена года», «Чей малыш», «ей домик», «На ферме», «В лесу; изучаем животных леса», календарь природы, комнатные растения, природный материал, макет «Гиганты прошлого», «Обитатели моря», литература природоведческого содержания(картинки, альбомы), мни-лаборатория для элементарных опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Нетрадиционное физкультурное оборудование(косички, кочки, дорожки здоровья, мягкие мячи, массажеры) Кегли, мячи, платочки, кубики, кольцоброс, ракетки для игры в бамбитон, Наглядно-дидактические пособия по ФИЗО
Центр творчества детей	Проживание, преобразование	Бумага разного формата, цвета и качества, альбомы для рисования,

	познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества	раскраски, цветные карандаши, краски, кисточки, тряпочки; пластилин или масса для лепки(стеки, доски); цветная бумага картон, ножницы с закругленными концами, клей, клеенка, салфетки, бросовый и природный материал, место для сменных выставок детских работ и произведений искусства, наборы открыток, картинок, иллюстраций, предметы народно-прикладного искусства
--	---	--

3.3. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами

Для реализации задач Программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы.

Описание программно-методического обеспечения средней группы по образовательным областям согласно ФГОС ДО

<ul style="list-style-type: none"> Образовательная область социально-коммуникативное развитие 	
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 лет) ФГОС. Методическое пособие
Губанова Н. Ф.	Игровая деятельность в детском саду. 4-5 лет. Методическое пособие
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками. (4-5 лет) ФГОС. Методическое пособие с конспектами занятий
Верaksa Н. Е., Галимов О. Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-5 лет. ФГОС
Бордачева И. Ю.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4-5 лет.

- Познавательное развитие**

Верaksa Н. Е., Галимов О. Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-5 лет. ФГОС
Бордачева И. Ю.	Наглядно-дидактическое пособие. Дорожные знаки. 4 -5 лет.
Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. 4 -5 лет. ФГОС. Наглядно-дидактическое пособие с методическими рекомендациями.
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).
Под редакцией Шиян О. А.	Превращения. Развитие диалектического

	мышления в детском саду. 4-5 лет. ФГОС. Парциальная программа
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. 4–5 лет. Сценарии занятий. ФГОС
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-5 лет. ФГОС
Арапова-Пискарева Н. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4 -5лет. Методическое пособие. ФГОС
Позина В. А., Помораева И. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

• **Речевое развитие**

Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Автор-составитель Бывшева А, А,	Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями.

• **Художественно-эстетическое развитие**

Колдина Д. Н.	Аппликация в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Лепка в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Жукова Г. Е., Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Мамаева О. А.	Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Колдина Д. Н.	Рисование в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС
Щеткин А. В.	Театральная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС

• **Физическое развитие. Здоровье**

Борисова М. М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения (4-5 лет)
Пензулаева Л. И.	Оздоровительная гимнастика. 4-5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС
Федорова С. Ю.	Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет. ФГОС
Федорова С. Ю.	Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС
Харченко Т. Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. 4–5 лет. Комплексы упражнений. ФГОС

Рабочие тетради к программе «От рождения до школы».

Денисова Д.А. Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Математика в детском саду. 4-5 лет. ФГОС
-------------------------------	---

Денисова Д. А. Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Прописи в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
Денисова Д. А. Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Развитие речи в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС
Денисова Д. А. Дорофеева Э. М.	Большая рабочая тетрадь. Уроки грамоты в детском саду и дома. 4-5 лет. ФГОС

Рабочие тетради к программе «От рождения до школы».

Денисова Д.А. Дорожин Ю. Г.	Рабочая тетрадь. Математика для малышей. (4+). Средняя группа
Денисова Д. А. Дорожин Ю. Г.	Рабочая тетрадь. Прописи для малышей. (4+). Средняя группа
Денисова Д. А. Дорожин Ю.Г.	Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей. (4+). Средняя группа
Денисова Д. А. Дорожин Ю. Г.	Рабочая тетрадь. Уроки грамоты для малышей. (4+). Средняя группа

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Примерный перечень художественной литературы

Малые формы фольклора.	"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".
Русские народные сказки	. "Гуси-лебеди" (обработано М.А. Булатова); "Жихарка" (обработано И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработано А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработано И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработано М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработано О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработано В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработано М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработано М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработано М.А. Булатова).
Фольклор народов мира	Песенки. "Утята", француз., обработано Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработано Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработано К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработано С. Маршака).
Сказки разных стран	"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработано А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработано С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов России	Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто

	<p>А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин) (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).</p>
<p>Произведения писателей России.</p>	<p>Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).</p>
<p>Литературные сказки</p>	<p>Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длиненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе",</p>

	"Айболит и воробей" (1 - 2 произведения по выбору).
Произведения поэтов разных стран	Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.
Литературные сказки писателей разных стран	Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamuра К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянкой); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень музыкальных произведений

Слушание	"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.
Пение	Упражнения на развитие слуха и голоса: "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!". Песенное творчество: "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. народные. Песни: "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения	Игровые упражнения: "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся

	<p>под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина.</p> <p>Этюды-драматизации: "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.</p>
Хороводы и пляски	<p>"Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</p> <p>Характерные танцы: "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского.</p> <p>Музыкальные игры: "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.</p> <p>Игры с пением: "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</p> <p>Развитие танцевально-игрового творчества: "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</p>
Музыкально-дидактические игры	<p>Развитие звуковысотного слуха: "Птицы и птенчики", "Качели".</p> <p>Развитие ритмического слуха: "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я".</p> <p>Развитие тембрового и динамического слуха: "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах: "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Иллюстрации к книгам	Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".
Иллюстрации, репродукции картин	П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".
Иллюстрации к книгам	В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

3.5.Режим и распорядок дня

Режим дня и расписание занятий строятся в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН для детей средней группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе(прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей среднего возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2, действующим до 1марта 2027г.(далее – Гигиенические нормативы),и Санитарными правилами СанПиН2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Прогулки с детьми предусмотрены в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Прогулки организуются два раза в день - в первую половину дня и во вторую половину дня (перед уходом детей домой).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 7 октября 2020 года №32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Требования и показатели организации образовательного процесса
(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	Все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	Все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	20 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 4 до 5 лет	40 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возраста	2-х минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	4–7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4–5 лет	3 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день

Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возраста	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	Все возраста	7 ч00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим питания в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в ДОО
8.30-9.00	завтрак
10.30-11.00	второй завтрак
12.00-13.00	обед
15.30	полдник

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке дошкольной образовательной организации;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические

движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).
- Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

К культурным практикам относят:

- игровую,
- продуктивную,
- познавательно-исследовательскую,
- коммуникативную, чтение художественной литературы.

Вид деятельности	Возраст детей	Совместная деятельность
Игровая деятельность	Средний дошкольный возраст	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Средний дошкольный возраст	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок
Познавательно-исследовательская деятельность	Средний дошкольный возраст	Беседы, коллекционирование, прогулки, просмотр видеофильмов, домашнее экспериментирование, совместное творчество, Интеллектуальные игры
Коммуникативная деятельность	Средний дошкольный возраст	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок, пример общения.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Средний дошкольный возраст	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей.
Изобразительная деятельность	Средний дошкольный возраст	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений детско-родительская проектная деятельность

Музыкальная деятельность	Средний дошкольный возраст	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов, обучение игре на муз. инструментах
Конструктивно-модельная деятельность	Средний дошкольный возраст	Беседа, Рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений, детско-родительская проектная деятельность
Двигательная деятельность	Средний дошкольный возраст	Беседы. Совместные игры. Походы. Спортивные упражнения,

**Режим дня средней группы №10 (4-5 лет) на 2023-2024 учебный год
(холодный период года)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность.	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.15
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.10 - 9.30 9.40 – 10.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.05 – 12.00
Возвращение с прогулки. Совместная деятельность	12.00 – 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон. Постепенный подъем детей. Оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00 - 15.30
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей/занятия по подгруппам	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30
Уход домой	до 19.00

Режим в теплое время года

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренняя гимнастика, игры, индивидуальная работа, совместная деятельность, утренняя гимнастика (на улице).	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, совместная деятельность, индивидуальная работа	9.00-9.20
Второй завтрак	10.30-11.00

Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания, возвращение с прогулки	9.20-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры, воздушные процедуры, хождение по массажным дорожкам	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность.	16.00--17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная и самостоятельная деятельность	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, уход домой	18.30-19.00

Учебный план средней группы №10

Образовательные области	Образовательная нагрузка
Познавательное развитие	2
Речевое развитие	1
Физическое развитие	3
Художественно-эстетическое развитие	4
Социально-коммуникативное развитие	в совместной деятельности в режимных моментах
Количество занятий в неделю	10 занятий
Объем недельной образовательной нагрузки	3ч 20 минут

Расписание непрерывной образовательной деятельности средней группы № 10

Дни недели	Вид образовательной деятельности	Время
Понедельник	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 2. Физическое развитие (улица)	9.10-9.30 16.00-16.20
Вторник	1.Познавательное развитие (ФЭМП+ познавательно исследовательская деятельность) 2. Физическое развитие (зал)	9.10-9.30 9.40-10.00
Среда	Речевое развитие (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.10-9.30 9.40-10.00
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (аппликация-лепка) 2. Физическое развитие (зал)	9.10-9.30 9.40-10.00
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование) Художественно-эстетическое развитие (музыка)	9.10-9.30 9.45-10.05
10 занятий 3ч20 минут		

3.6. Циклограмма образовательной деятельности в средней группе №10

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
понеделник	Утро	Ф П РР СК ХЭ	Утренняя гимнастика. Хороводная игра. Беседа, ситуативный разговор. Дидактическая игра.	Игровые ситуации. Трудовые поручения. Дежурства. Ситуативный диалог.	Дежурства. Воспитание К.Г.Н. Игровые ситуации.	Самостоятельная игровая деятельность Внесение различного оборудования для организации самостоятельной деятельности детей.
		НОД	НОД			
	Прогулка первая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижная игра. Трудовая деятельность Сенсорный тренинг	Индивидуальная деятельность по развитию основных видов движений Трудовые поручения. Упражнения	Самостоятельная деятельность Игровые ситуации.	Внесение разнообразного материала для организации самостоятельной деятельности на прогулке

	Работа перед сном Вторая	Ф П РР СК ХЭ	Гимнастика после сна. ОБЖ Игры с крупным строительным материалом. Познавательная исследовательская деятельность	Речевые игры. Словесный диалог.	Слушание во время засыпания. Навыки самообслуживания. Игровая ситуация.	Самостоятельная деятельность детей в физкультурно-оздоровительном центре.
	Прогулка вторая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры.	Трудовые поручения Диалог	Самостоятельная деятельность детей (игры с песком, природным материалом)	Самостоятельная деятельность. Игровые сюжетные ситуации

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7

вторник	Утро	Ф П РР СК ХЭ	Утренняя гимнастика. Хороводная игра. Беседа. Настольно-печатные игры.	Ситуативный диалог Трудовые поручения. Дежурства.	Воспитание К.Г.Н. Игры малой подвижности	Самостоятельная игровая деятельность в центре активности. Представление игрового материала
	НОД		НОД			
	Прогулка первая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Игровой сенсорный тренинг. Подвижные игры.	Упражнения на закрепление основных движений Диалог	Трудовые поручения. Игровая ситуация	Внесение различного материала для организации самостоятельной деятельности на прогулке

	Работа перед сном Вторая	Ф П РР СК ХЭ	Комплекс игровой гимнастики после дневного сна. Пальчиковая гимнастика. Беседа, ситуативный разговор (по теме «Основы безопасности жизнедеятельности»). Игры с мелким строительным материалом. Сюжетно-ролевая игра.	Игры с правилами Трудовые поручения. Диалог	Накопление социального опыта Формирование КГН Взаимодействие со сверстниками.	Создание условий для игровых сюжетных ситуаций.
	Прогулка вторая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры. Экспериментирование	Упражнения Диалог	Создание игровых ситуаций Трудовые поручения.	Самостоятельная деятельность. Создание игровых ситуаций Представление игрового материала

Циклограмма планирования образовательной работы

Де	Режим	Интег	Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	Организация
----	-------	-------	---	-------------

			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	предме тно- развив ающей и игрово й среды для самост оатель ной деятел ьности детей
1	2	3	4	5	6	7
среда	Утро	Ф П РР СК ХЭ	Утренняя гимнастика. Ситуативный разговор Народные игры малой подвижности.	Дидактическая игра Словесная игра Дежурства	Формирование К.Г.Н. Навыки самообслуживан ие. Ситуативный диалог	Внесен ие различ ного оборуд ования для органи зации самост оатель ной деятел ьности детей
	НОД		НОД			

	Прогулка первая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры.	Упражнения Трудовые поручения. Диалог	Труд в природе на участке Ситуативный разговор	Создание игровых ситуаций Самостоятельная деятельность. Предоставление игрового материала
	Работа перед сном Вторая	Ф П РР СК ХЭ	Гимнастика после сна. Чтение художественной литературы Патриотическое воспитание. Театрализованная деятельность	Индивидуальная работа по развитию звукопроизношения, внимания, памяти, мышления.	Хозяйственно-бытовой труд Игры с мелким конструктором	Игровые сюжетные ситуации Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности по выбору
	Прогулка вторая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры.	Упражнения. Игровая деятельность на развитие мелкой моторики.	Трудовые поручения Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Циклограмма планирования образовательной работы

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
четверг	Утро	Ф П РР СК ХЭ	Утренняя гимнастика. Игры с правилами. Беседа, ситуативный разговор на тему «Правильное питание». Настольно-печатные игры по теме «Питание».	Дидактическая игра. КГН. Дежурства.	Дежурство по столовой. Воспитание КГН за столом, во время приема пищи.	Самостоятельная игровая деятельность. Внесение различного оборудования для организации самостоятельной деятельности детей по закреплению знаний о теме «Правильное питание»
	НОД		НОД			

	Прогулка первая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Игры малой подвижности	Упражнения Диалог Трудовые поручения Речевая игра	Формирование трудовых навыков Игровая ситуация Ситуативный разговор	Предоставление игрового материала на прогулке. Самостоятельная игровая деятельность. Создание игровых ситуаций
	Работа перед сном Вторая	Ф П Р Р С К Х Э	Гимнастика после сна. Сюжетно-ролевые игры по теме: «Правильное питание». Игры с правилами о питании. Литературная шкатулочка на тему: «Разговор о самом главном». Физкультурный досуг	Трудовые поручения. Дидактическая игра по питанию Игровая ситуация.	Самостоятельная деятельность детей Формирование КГН, навыков взаимодействия со сверстниками Накопление социального опыта	Создание условий для продуктивной деятельности Игровые сюжетные ситуации.

	Прогулка вторая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры.	Упражнения. Диалог. Трудовые поручения	Самостоятельная деятельность. Трудовая деятельность	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом
--	-----------------	--------------------------	--------------------------------	--	--	--

Циклограмма планирования образовательной деятельности на пятницу

День недели	Режим	Интеграция образовательных областей	Самостоятельная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей			Организация предметно-развивающей и игровой среды для самостоятельной деятельности детей
			Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	
1	2	3	4	5	6	7
пятница	Утро	Ф П РР СК ХЭ	Утренняя гимнастика Дидактическая игра по ПДД Беседы, ситуативный разговор по профилактике ПДД. Чтение художественной литературы по закреплению знаний по ПДД.	Игры с правилами. Дежурства. Речевые игры.	Дежурства. КГН. Этические беседы. Игровые ситуации на тему ПДД.	Настольно-печатные игры по теме: «ПДД». Самостоятельная игровая деятельность в центре ПДД.
	НОД		НОД			
	Прогулка первая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Подвижные игры. Игровой сенсорный тренинг	Диалог на закрепление знаний о ПДД Упражнения. Словесная игра.	Коллективный труд. Игровая ситуация	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом на прогулке.

	Работа перед сном Вторая половина дня	Ф П РР СК ХЭ	Гимнастика после сна. ОБЖ Сюжетно-ролевая игра по ПДД. Познавательная деятельность с использованием макета по ПДД. Викторины по закреплению знаний о ПДД,	Упражнения Ситуативный разговор Настольная игра по ПДД.	Словесная игра. Беседа по ПДД	Активизация детей на самостоятельную деятельность в центре по ПДД.
	Прогулка вторая	Ф П РР СК ХЭ	Наблюдение. Игры с правилами. Подвижные игры.	Игровая ситуация. Упражнения	Трудовые поручения Ситуативный разговор на тему ПДД	Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

3.7. Календарно-тематическое планирование

В основе планирования занятий с детьми лежит тематический принцип. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всех педагогов, работающих в группе.

Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для каждой возрастной группы в соответствии СанПиН.

месяц	дата	тема	содержание	Примерные варианты итоговых мероприятий
сентябрь	1-я неделя	День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздники не готовят, но активно участвуют в конкурсах,

			профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	викторинах; демон
сентябрь	2-я-4-я-недели -	Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало исчезли бабочки, отцвели цветы.т.д, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сель хозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения на природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
октябрь	1-я – 3-я недели	Я в мире человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа, и.т.д) Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возврата; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважения к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку. образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший что его любят). Развивать представления детей внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Октябрь Ноябрь	4-я неделя 2-я неделя	Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае. его истории и культуре.	Спортивный праздник

			<p>Воспитывать любовь к родному краю.Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе,элементарных правилах дорожного движения.Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию</p>	
<p>Ноябрь Декабрь</p>	<p>3-я неделя 4-я неделя</p>	<p>Новогод ний праздник</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества</p>
<p>Январь</p>	<p>1-я – 4-я неделя</p>	<p>Зима</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения,замечать красоту зимнейприроды,отражать ее в рисунках,лепке. Знакомить с зимними видами спорта.Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах,где всегда зима,о животных Арктики и Антарктики.</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества</p>
<p>Февраль</p>	<p>1-я – 3-я неделя</p>	<p>День защитника отечества</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист,летчик,моряк,пограничник);с военной техникой (танк,самолет,военный крейсер);с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как</p>	<p>Праздник, посвящённый Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>

			будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	
Февраль	4-я неделя 1-я неделя	8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества
Март	2-я – 4-я неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Апрель	1-я – 3-я неделя	Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.
Апрель Май	4-я неделя 1-я неделя	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского

			Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	творчества.
Май	2-я – 4-я неделя	Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето» Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа).				

3.8. Учебно-тематическое планирование

Планирование по рисованию с детьми средней группы по пособию Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»

№п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	По замыслу	1	1 неделя сентября
2	«На яблоне поспели яблоки»	1	2 неделя сентября
3	«Красивые цветы»	1	3 неделя сентября
4	«Цветные шары»	1	4 неделя сентября
5	«Золотая осень»	1	1 неделя октября
6	«Сказочное дерево»	1	2 неделя октября
7	«Яички простые и золотые»	1	3 неделя октября
8	«Украшение фартука»	1	4 неделя октября
9	«Рисование по замыслу»	1	1 неделя ноября
10	«Украшение свитера»	1	2 неделя ноября
11	«Маленький гномик»	1	3 неделя ноября
12	«Рыбки плавают в аквариуме»	1	4 неделя ноября
13	«Кто в каком домике живет»	1	1 неделя декабря
14	«Снегурочка»	1	2 неделя декабря
15	«Новогодние поздравительные открытки»	1	3 неделя декабря
16	«Наша нарядная елка»	1	4 неделя декабря
17	«Маленькой елочке холодно зимой»	1	1 неделя января
18	«Развесистое дерево»	1	2 неделя января
19	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	1	3 неделя января
20	«Украшение платочка»	1	4 неделя января
21	«Украсим полосочку флажками»	1	1 неделя февраля
22	«Девочка пляшет»	1	2 неделя февраля
23	«Красивая птичка»	1	3 неделя февраля
24	«Расцвели красивые цветы»	1	1 неделя марта
25	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	1	2 неделя марта
26	«Как мы играли в подвижную «Бездомный заяц»»	1	3 неделя марта
27	«Сказочный домик – теремок»	1	1 неделя апреля
28	«Мое любимое солнышко»	1	2 неделя апреля
29	«Твоя любимая кукла»	1	3 неделя апреля

30	«Дом в котором ты живешь»	1	4 неделя апреля
31	«Празднично украшенный дом»	1	1 неделя мая
32	«Самолеты летят сквозь облака»	1	2 неделя мая
33	«Нарисуй картинку про весну»	1	3 неделя мая
34	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	1	4 неделя мая

Планирование по аппликации с детьми средней группы по пособию Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	«Красивые флажки»	1	2 неделя сентября
2	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	1	4 неделя сентября
3	«Украшения платочка»	1	2 неделя октября
4	«Лодки плывут по реке»	1	4 неделя октября
5	«В нашем селе построен дом»	1	2 неделя октября
6	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»	1	4 неделя октября
7	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	1	2 неделя декабря
8	«Бусы на елку»	1	4 неделя декабря
9	«В магазине привезли красивые пирамидки»	1	2 неделя января
10	«Автобус»	1	4 неделя января
11	«Летающие самолеты»	1	2 неделя февраля
12	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»	1	4 неделя февраля
13	«Красивый букет в подарок»	1	2 неделя марта
14	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	1	3 неделя марта
15	«Загадки»	1	2 неделя апреля
16	«Вырежи и наклей что хочешь»	1	4 неделя апреля
17	«Красная шапочка»	1	2 неделя мая
18	«Волшебный сад»	1	4 неделя мая

Планирование по лепке с детьми средней группы по пособию Т.С. Комаровой «Изобразительная деятельность в детском саду»

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	Яблоки и ягоды	1	1 неделя сентября
2	«Большие и маленькие морковки»	1	3 неделя сентября
3	«Грибы»	1	1 неделя октября
4	«Рыбка»	1	3 неделя октября
5	«Сливы и лимоны»	1	1 неделя ноября
6	«Разные рыбки»	1	3 неделя ноября
7	«Девочка в зимней одежде»	1	1 неделя декабря
8	«Большая утка с утятами»	1	3 неделя декабря

9	«Птичка»	1	1 неделя января
10	«Девочка в длинной шубке»	1	3 неделя января
11	«Хоровод»	1	1 неделя февраля
12	«Мы слепили снеговика»	1	3 неделя февраля
13	«Мисочка»	1	1 неделя марта
14	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»	1	3 неделя марта
15	«Мисочки для трех медведей»	1	1 неделя апреля
16	«Барашек»	1	3 неделя апреля
17	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	1	1 неделя мая
18	«Волшебный сад»	1	3 неделя мая

Планирование по ознакомлению с предметным и социальным окружением с детьми средней группы по пособию О.В.Дыбина «Ознакомление с предметное и социальное окружение»

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	«Расскажи о любимых предметах»	1	1 неделя сентября
2	«Моя семья»	1	3 неделя сентября
3	«Петрушка идет трудиться»	1	1 неделя октября
4	«Мои друзья»	1	3 неделя октября
5	«Петрушка идет рисовать»	1	1 неделя ноября
6	«Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь»	1	3 неделя ноября
7	«Петрушка – физкультурник»	1	1 неделя декабря
8	«Целевая прогулка «Что такое улица»	1	3 неделя декабря
9	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	1	1 неделя января
10	«Замечательный врач»	1	3 неделя января
11	«В мире стекла»	1	1 неделя февраля
12	«Наша армия»	1	3 неделя февраля
13	«В мире пластмассы»	1	1 неделя март
14	«В гостях у музыкального руководителя»	1	3 неделя март
15	«Путешествие в прошлое кресла»	1	1 неделя апрель
16	«Мой город»	1	3 неделя апрель
17	«Путешествие в прошлое одежды»	1	1 неделя май
18	«Наш любимый плотник»	1	3 неделя май

Планирование по формированию элементарных математических представлений детьми средней группы по пособию И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	«Сравнении двух равных групп»	1	1 неделя сентября
2	«Сравнении двух групп предметов, разных по цвету»	1	2 неделя сентября
3	«Различать и называть геометрические фигуры»	1	3 неделя сентября

4	«Сравнении двух групп предметов, разных по цвету»	1	4 неделя сентября
4	«Сравнение двух групп предметов, разных по форме»	1	1 неделя октября
5	«Итоговое число»	1	2 неделя октября
6	«Счет в пределах 3»	1	3 неделя октября
7	«Счет в пределах 3»	1	4 неделя октября
8	«Знакомство с прямоугольником»	1	1 неделя ноября
9	«Образование числа 4»	1	2 неделя ноября
10	«Счет в пределах 4»	1	3 неделя ноября
11	«Образования числа 5»	1	4 неделя ноября
12	«Счет в пределах 5»	1	1 неделя декабря
13	«Сравнение предметов по двум величины»	1	2 неделя декабря
14	«Знакомство с цилиндром»	1	3 неделя декабря
15	«Части суток»	1	4 неделя декабря
16	«Знакомство со значением слов далеко- близко»	1	2 неделя января
17	«Сравнение 3 предметов по величине»	1	3 неделя января
18	«Учить сравнивать три предмета по длине»	1	4 неделя января
19	«Сравнивать три предмета по ширине»	1	1 неделя февраля
20	«Ориентировка в пространстве»	1	2 неделя февраля
21	«Геометрические фигуры»	1	3 неделя февраля
22	«Сложить целое из частей»	1	4 неделя февраля
23	«Сравнение предмета по величине»	1	1 неделя марта
24	«Сравнивать три предмета по высоте»	1	2 неделя марта
25	«Знакомство с куб, шар»	1	3 неделя марта
26	«Цилиндр. Шар.»	1	4 неделя марта
27	«Цилиндр, шар, куб»	1	1 неделя апреля
28	«Сравнение предмета по величине»	1	2 неделя апреля
29	«Умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине»	1	3 неделя апреля
30	«Сравнение предмета по величине»	1	4 неделя апреля
31	«Закрепление пройденного материала»	4	1 – 4 неделя мая

Планирование по ознакомление с природой в детском саду средней группы по пособию О.А. Соломенников ознакомление с природой в детском саду.

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	«Что нам осень принесла?»	1	2 неделя сентября
2	«У медведя во бору грибы, ягоды беру.»	1	4 неделя сентября
3	«Прохождение экологической тропы»	1	2 неделя октября
4	«Знакомство с декоративными	1	4 неделя октября

	птицами»		
5	«Осенние посиделки»	1	2 неделя ноября
6	«Скоро зима»	1	4 неделя ноября
7	«Дежурство в уголке природы»	1	2 неделя декабря
8	«Почему растаяла Снегурочка?»	1	4 неделя декабря
9	«Стайка снегирей на ветках рябины»	1	2 неделя января
10	«В гости к деду Природоведу»	1	4 неделя января
11	«Рассматривание кролика»	1	2 неделя февраля
12	«Посадка лука»	1	4 неделя февраля
13	«Мир комнатных растений»	1	2 неделя марта
14	«В гости к хозяйке луга»	1	4 неделя марта
15	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	1	2 неделя апреля
16	«Экологическая тропа весной»	1	4 неделя апреля

Планирование по развитие речи в детском саду средней группы по пособию В. В. Гербова развитие речи в детском саду.

№\п\п	Тема занятия	количество занятий	срок проведения
1	«Беседа с детьми на тему» Надо ли учиться говорить?»	1	1 неделя сентября
2	«Звуковая культура речи: звуки с и сь».	1	2 неделя сентября
3	«Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	1	3 неделя сентября
4	«Чтение стихотворения И.Бунина». «Листопад». Составление рассказа о кукле.	1	4 неделя сентября
5	«Чтение сказки К. Чуковского 2«Телефон».	1	1 неделя октября
6	«Звуковая культура речи звуки з и зь».	1	2 неделя октября
7	«Заучивание русской народной песенки» Тень-тень – поте тень»	1	3 неделя октября
8	«Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек»	1	4 неделя октября
9	«Чтение сказки «Три поросенка»	1	1 неделя ноября
10	«Звуковая культура речи: звук ц».	1	2 неделя ноября
11	«Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени».	1	3 неделя ноября
12	«Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	1	4 неделя ноября
13	«Чтение детям русской народной сказки «Лисичка- сестричка и волк».	1	1 неделя декабря
14	«Чтение и заучивание	1	2 неделя декабря

	стихотворений о зиме».		
15	«Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	1	3 неделя декабря
16	«Звуковая культура речи: звук ш»	1	4 неделя декабря
17	«Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	1	1 неделя января
18	«Звуковая культуры речи: звук ж».	1	2 неделя января
19	«Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	1	3 неделя января
20	«Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	1	4 неделя января
21	«Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	1	1 неделя февраля
22	«Звуковая культура речи: звук ч».	1	2 неделя февраля
23	«Составление рассказов по картине «На полянке».	1	3 неделя февраля
24	«Урок вежливости».	1	4 неделя февраля
25	«Готовимся встречать весну и Международный женский день».	1	1 неделя марта
26	«Звуковая культура речи: звуки щ-ч»	1	2 неделя марта
27	«Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	1	3 неделя марта
28	«Составление рассказов по картине».	1	4 неделя марта
29	«Чтение детям сказки Д.Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост».	1	1 неделя апреля
30	«Звуковая культура речи: звуки л, ль».	1	2 неделя апреля
31	«Обучение рассказыванию: работа с картиной – матрицей и раздаточными картинками».	1	3 неделя апреля
32	«Заучивание стихотворений».	1	4 неделя апреля
33	«День Победы».	1	1 неделя мая
34	«Звуковая культура речи: звуки р, рь».	1	2 неделя мая
35	«Прощаемся с подготовками».	1	3 неделя мая
36	«Литературный калейдоскоп».	1	4 неделя мая

3.9. Методическая разработка

В рамках реализации рабочей программы было разработана дидактическая игра «Витаминный паровоз». Игра представляет собой плоскостной паровоз с вагончиками, в

окнах, которых будут появляться овощи и фрукты, витамины и органы тела человека для которых полезен данный продукт.

Цель: формирование представлений о правильном питании дошкольников

Задачи: Познакомить детей с многообразием продуктов питания. Развивать умение группировать по видовому признаку «овощи» и «фрукты». Дать детям представление о значимости данных продуктов для здоровья человека.

Результативность: В результате использования игры у детей сформированы представления о правильных продуктах питания, их значимости для органов человека. Сформирована группировка по видовому признаку.

Данное пособие было презентовано на педагогическом совете дошкольного учреждения.

3.10. Календарный план воспитательной работы, традиции группы

Воспитательная работа в группе 4-5 лет ведется в соответствии с Программой воспитания. РПВ раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям (жизнь, достоинства, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России), включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Месяц	Праздники и памятные даты	Направления воспитания	Темы событий и воспитательных мероприятий	Ответственные
Сентябрь	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное	Развлечение «Наш весёлый детский сад»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	2 неделя сентября	Социальное	Общий (единый) проект «Люди разных профессий нужны городу»	Воспитатели
	3 неделя – неделя		Тематический проект «Безопасная	Воспитатели, специалисты

	безопасности		дорога детства»	ДОО, музыкальный руководитель
	1 сентября – День знаний	Познавательное	Квест-игра «Буратино в гостях у ребят»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	8 сентября – Международный день распространения грамотности		Развлечение «Книжкины друзья»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	2 неделя сентября	Трудовое	«Труд детей и взр. в детском саду»	Воспитатели
	3 неделя сентября	Физическое	Осенние старты. Игровые эстафеты.	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	4 неделя сентября	Эстетическое	Творческие мастерские: мастерская игрушки, мастерская художника, мастерская рукоделия, музыкальная мастерская	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
Октябрь	1 октября – Международный день пожилых людей	Патриотическое	Общая тема: «Спасибо вам, родные, за заботу»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	1 октября – Международный день пожилых людей	Духовно- нравственное	Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой»	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	4 октября – День защиты животных		Акция «Братья наши меньшие»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	5 октября – День учителя		Беседа (с презентацией) «Это важное слово – Учитель»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	2 неделя октября – региональная неделя	Познавательное	Тематический проект «Путешествие по родному краю»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный

				руководитель (при необходимости)
2 неделя октября	Трудовое	Общая тема: «Все работы хороши, выбирай на вкус».		Воспитатели
3-е воскресенье октября – День отца в России	Физическое	Спортивный праздник «Вместе с папой»		Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
1 октября – Международный день музыки	Эстетическое	Творческий концерт «Юные таланты»		Воспитатели, музыкальный руководитель
30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации		Тематический день «День Государственного герба России»		Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
4 ноября – День народного единства	Духовно-нравственное	Акция «Мы едины!»		Воспитатели, музыкальный руководитель
Последнее воскресенье ноября – День матери в России		Музыкально-литературная композиция «Всё начинается с мамы»		Воспитатели, музыкальный руководитель
2 неделя ноября		Общая тема «Мир добрых людей» Цикл встреч с педагогами, сотрудниками детского сада		Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
2 неделя ноября	Социальное	Общая тема «Родной свой край люби и знай» (экскурсии в краеведческий музей, музей изобразительного искусства.		Воспитатели, специалисты ДОО
4 неделя ноября	Трудовое	Совместный коллективный труд (детей, родителей, воспитателей) по изготовлению атрибутов к сюжетным играм, подарков и сюрпризов друг		Воспитатели

			другу	
2 неделя ноября – неделя здоровья	Физическое	Тематический проект «Здоровый образ жизни»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель	
18 ноября – День рождения Деда Мороза	Эстетическое	Развлечение «Подарки для Деда Мороза»	Воспитатели, музыкальный руководитель	
9 декабря – День Героев Отечества		Беседа (с презентацией) «История праздника «День Героев Отечества»	Воспитатели, музыкальный руководитель	
31 декабря – Новый год	Социальное	Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель	
3 неделя декабря	Познавательное	Подготовка и реализация проекта «Мастерская Деда Мороза и Снегурочки»	Воспитатели	
3 неделя декабря – неделя в «Мастерской Деда Мороза»		Трудовая акция «Украсим группу и прогулочный участок к Новому Году»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель	
1 неделя декабря	Физическое	Месячник подвижных игр на свежем воздухе «Зимние забавы»	Воспитатели, инструктор по физкультуре	
8 декабря – Международный день художника	Эстетическое	Творческая выставка рисунков «Юные художники»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель	
31 декабря – Новый год		Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель	
7 января - Рождество	Духовно-нравственное	Развлечение «Рождественские колядки»	Воспитатели, музыкальный руководитель	
2 неделя января	Социальное	Игровое путешествие по стилизованной карте «Россия - необъятная страна»	Воспитатели	

	3 неделя декабря	Трудовое	Общая тема: «Хозяйственно-бытовой труд»	Воспитатели
	3-я неделя - Зимняя олимпиада	Физическое	Спортивные соревнования и эстафеты	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	4 неделя января	Эстетическое	Работа в мастерских. Мастерская художника (ремонт и изготовление игрушек)	Воспитатели
	23 февраля - День защитника Отечества		Спортивно- патриотический праздник «Зарница»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	21 февраля - Международный день родного языка		Фольклорный праздник «Язык родной, дружу с тобой»	Воспитатели, музыкальный руководитель, учитель- логопед
	3 неделя февраля - Месячник пожарной безопасности	Социальное	«Правила пожарной безопасности». Итоговое мероприятие «Соревнования пожарных»	Воспитатели
	8 февраля - День российской науки	Познавательное	Интеллектуальная викторина «Хочу всё знать!»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	1 неделя февраля	Трудовое	Создание книг- самоделок по тематике «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Воспитатели
	3 неделя февраля	Физическое	Игры военной тематики, на развитие мужских качеств	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	2 неделя февраля	Эстетическое	Посещение городского детского кукольного театра	Воспитатели

	8 марта - Международный женский день	Духовно- нравственное	Праздник «Мама милая моя»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	8 марта - Международный женский день	Социальное	Игровое путешествие «Профессии наших мам»	Воспитатели
	2-я неделя: Книжка неделя	Познавательное	Тематический проект «Книжкин дом»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	1 неделя марта	Трудовое	Создание и оформление альбома «Наши родители трудятся»	Воспитатели
	3 неделя марта	Физическое	Подвижные игры с правилами	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	21 марта: Всемирный день поэзии	Эстетическое	Творческий конкурс чтецов	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	27 марта: Всемирный день театра		Театрализованное представление «Путешествие в мир театра»	Воспитатели, музыкальный руководитель
Апрель		Патриотическое	День космонавтики. Викторина «Герои космонавты».	
	2 неделя апреля	Духовно- нравственное	Цикл бесед «Наши по поступки»	Воспитатели
	3 неделя апреля	Социальное	«Я - гражданин мира». Беседы, чтение произведений художественной литературы, видеофильмы о правах и обязанностях детей на планете	Воспитатели
	12 апреля - День космонавтики	Познавательное	Квест «Путешествие в космос»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	4-я неделя - Экологическая	Трудовое	Посадка растений, экологическая	Воспитатели, музыкальный

	неделя «Посади свой цветок»		акция «Сохраним Землю зеленой»	руководитель (при необходимости)
	4 неделя апреля	Физическое	Народные подвижные игры	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	1 апреля - День смеха	Эстетическое	Развлечение «Юморина»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
Май	9 мая - День Победы	Патриотическое	Акция «Бессмертный полк»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	1 мая - Праздник Весны и Труда	Духовно-нравственное	Развлечение «Встречаем Первомай!»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	1 неделя мая	Трудовое	Подарки Ветеранам своими руками.	Воспитатели
	2 неделя мая	Физическое	Патриотическая игра с участием родителей «Зарница».	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	2 неделя мая	Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Помним, любим, храним»	Воспитатели, музыкальный руководитель
	12 июня - День России	Духовно-нравственное	Развлечение на улице «День России»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	1 июня - День защиты детей	Социальное	Праздник «Дружат дети всей планеты!»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	4 неделя июня - Неделя профессий	Трудовое	Тематический проект «Город мастеров»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	2 неделя июня	Физическое	Месячник спортивных игр	Воспитатели, инструктор по физкультуре

	3 неделя июня	Эстетическое	«Национальное искусство России». Детский фестиваль народного творчества	Воспитатели, музыкальный руководитель
Июль	8 июля - День семьи, любви и верности	Патриотическое	Подготовка выставки «Мир увлечений нашей семьи»	Воспитатели
	8 июля - День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное	Тематическое занятие «Моя семья»	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	30 июля - Международный день дружбы	Социальное	Развлечение «Дружба начинается с улыбки»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре
	3 неделя июля - Неделя музеев	Познавательное	Тематический проект «Музеи России»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	2 неделя июля - Неделя игры и игрушки	Трудовое	Изготовление игрушек в «Творческой мастерской». Развлечение «Игры, которые мы любим»	Воспитатели, специалисты ДОО, музыкальный руководитель
	3 неделя июля	Физическое	Подвижные народные игры разных стран и народов	Воспитатели, инструктор по физкультуре
	4 неделя июля	Эстетическое	«Свободный микрофон». Творческие художественные импровизации детей	Воспитатели, музыкальный руководитель
Август	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Праздник «Флаг России»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	1 неделя августа	Духовно-нравственное	Цикл бесед «Как поступить?»	Воспитатели

	2 неделя августа	Социальное	Цикл бесед «Узнай по описанию» (достопримечательные места родного города и края)	Воспитатели
	3 неделя августа	Познавательное	Виртуальные экскурсии по городу «Рассказы ученого-историка нашего города»	Воспитатели
	1 неделя августа - Экологическая неделя «Защитим природу от мусора»	Трудовое	Экологический десант в лес (парк) совместно с родителями	Воспитатели, музыкальный руководитель (при необходимости)
	12 августа: День физкультурника	Физическое	Спортивный праздник «Сильные, смелые, ловкие!»	Воспитатели, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель
	27 августа: День российского кино	Эстетическое	Развлечение «Любимые мультфильмы»	Воспитатели, музыкальный руководитель

Традиции группы

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

Ежедневные традиции:

- Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка, выходя навстречу им в раздевальное помещение; здоровается с ними и выражает радость по поводу того, что они пришли. Важно сразу сказать ребенку, что его приходят ждать другие дети.
- С приходом последнего ребенка воспитатель собирает в круг группу и приветствует всех детей; выражает радость по поводу, что все собрались, и желает вместе весело и интересно провести день. Обсуждает содержание совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.
- В конце дня, перед выходом на вечернюю прогулку, воспитатель вместе со всеми детьми кратко подводит итог. Говорит что-то хорошее о каждом ребенке. Каждому ребенку предоставляется возможность сказать о том, что было для него самым важным в прошедшем дне. Воспитатель особое внимание обращает на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ.

Модель недели

Дни недели	События из жизни группы
Понедельник (еженедельно)	Традиция «Утро радостных встреч»
Вторник (1 раз в месяц)	Традиция «День рождения»

Среда (еженедельно)	Традиция «Театральная среда»
Четверг (еженедельно)	Традиция «Для всех, для каждого»
Пятница (еженедельно)	Традиция «Круг хороших воспоминаний»